

青岛黄海学院教学工作部函件

教函字〔2020〕6号

第二周线上教学典型案例集锦 (教师篇)

各学院:

本周是我校线上教学的第二周,老师和同学们对线上教学的操作更加熟悉,对突发状况的处理也更从容,我们继续在老师们的经验总结中选取具有代表性的案例,分享给大家。

一、严谨治学,与时俱进,玩转直播——大数据学院李博

二、基于直播课堂+学习通的线上线下混合式教学——以《汽车总线技术》为例——智能制造学院车辆工程系

三、基于智慧树+QQ群的任务驱动式教学法——国际商学院王光颖

四、“受”难于疫,“功”成在国——疫情下的《手工》课程在线教学——学前教育学院王怡

五、《摄影摄像基础》教学经验总结——艺术学院李超宇

六、《内科护理学》网络授课纪实——护理与健康学院内科护理教学团队

七、充分准备 充足资源 全力保障——记第二次网课——建筑工程学院胡凤菊

八、《创业基础》在线教学设计案例——创新创业教育学院
《创业基础》课程团队

九、克服困难，停课不停教——通识教育学院体育教学部王
佳宁

十、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”线上
授课情况总结——马克思主义学院概论教学团队

教学工作部
2020年3月8日

严谨治学，与时俱进，玩转直播

大数据学院 李博

用多媒体讲授数学课程早有实践，但网络在线直播授课对我是全新的授课模式，在开学前准备阶段有焦虑，例如，采用哪个教学平台，录播还是直播，学生易于接受何种教学模式等等。

本学期我担任的课程是数学类《线性代数 B》，授课对象是我院 2019 级计算机科学与计算（本科）及 2019 级数据科学与大数据（本科）专业的四个班，我的在线直播授课采用如下模式：

(1) 平台：学习通，QQ 群；

(2) 模式：QQ 群课堂在线授课

作业：学习通（课程作业布置方式之一）； 班级 QQ 学习群；

辅导答疑质疑：班级 QQ 学习群，与学生个体的 QQ 信息交流（文字+图片+语音+电子邮件）；

课程学习资料：班级 QQ 学习群的群文件共享+学习通资料（部分资料源自〈中国大学 MOOC〉）；

学生学习情况统计：学习通；





追求的目标:

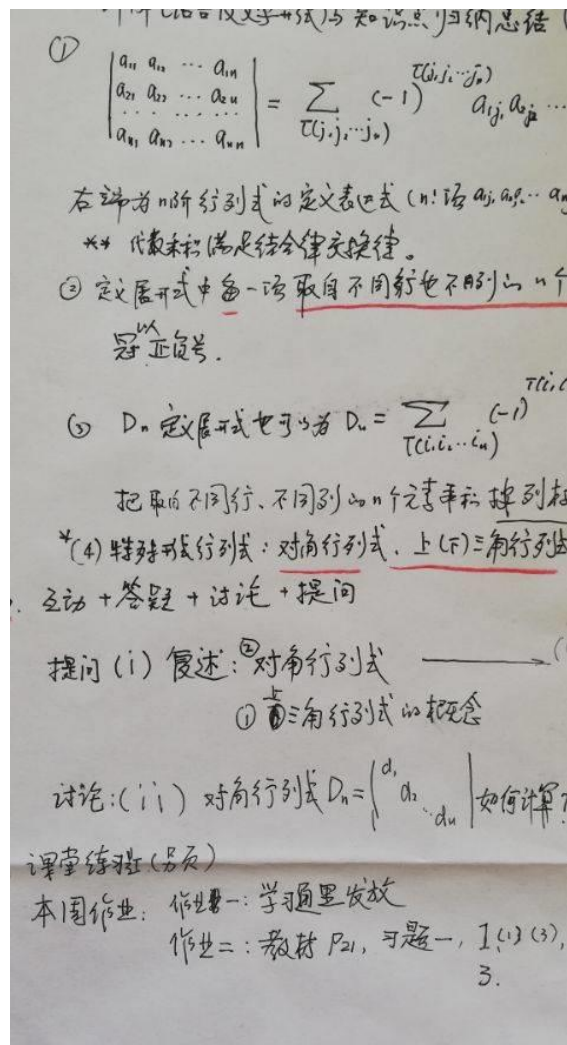
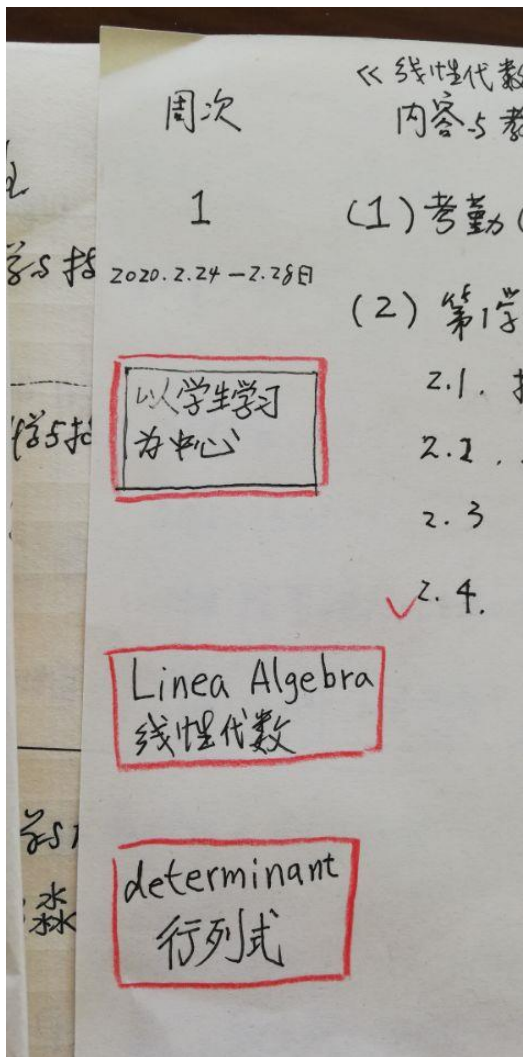
- (1) 营造网络在线教学的浓厚学习氛围;
- (2) 提高网络在线教学的效率。

一、课堂直播时，努力让学生有亲临课堂的感受，主要靠讲课语音（尽可能做到抑扬顿挫），课程内容处理力争主次分明，详略得当。

二、在线课堂授课时，对课程内容的处理尽量用启发式，讲解题思路，讲解题技巧，指明重点理解的知识点，侧重提高学生的思维能力及逻辑推理能力，培养学生的数学素养，拓宽学生的学术视野，强调理论与实践结合的重要性。力图影响学生，传递正能量。

三、讲台讲授是艺术，艺术的追求永无止境。

四、与课程组老师们多交流,在教学模式、教学方法、教学资料等方面取长补短,共同提高。



网络在线教学效果可能有受限, 原因有下面几点:

- 1) 网络直播授课时, 任课教师感觉不到学生的即时反应, 无法适时调整后的教学过程;
- 2) 无法板书 (数学课有书写数学公式和符号的必要性), 学生的现场感减弱了, 听课主动性受影响. 现场板书是多媒体教学过程重要环节和补充手段, 对理工科课程较重要;
- 3) 可能大部分学生无纸质版教材。

我暂住在济南, 网上讲课条件受限。直播在客厅 (路由器功率小), 垫小板凳以适应视角, 还“征用”了老伴的电脑 (以安装最新版 QQ)。

我还需继续探索网络直播授课, 向同事们学习, 和学生交流, 进一步提高网络教学的效果。

基于直播课堂+学习通的线上线下混合式教学

——以《汽车总线技术》为例

由于当前疫情所致，且积极响应学校混合式教学的要求，本学期的17车辆本科班的《汽车总线技术》相对过去的授课形式有了全新的变革，采用了“直播课堂”与“学习通”相结合的教学模式。该教学模式可以使学生的学习不受时间和地点的限制，通过这两种学习平台的有机结合，实现一对多的动态任务实施与发布，课前、课中和课后的全程动态管理，便于学生的自主学习、个性化的学习，提高了学生的学习积极性和主动性。接下来从课前、课后和课中三个教学环节上说明本门课程的教学改革情况。

汽车总线技术 (...课程门户)		首页	活动
目录		编辑	
默认班级	17车1	17车2	
^ 第1章 单片机基础知识		发放	
1.1 单片机概述		3	✓
1.2 单片机数制和码制		3	✓
1.3 MCS-51和AT89S5X		3	✓
^ 第2章 单片机的硬件			
2.1 单片机的组成和引脚		3	✓
2.2 单片机的CPU		3	✓
2.3 单片机的存储器		3	✓
2.4 单片机的特殊功能寄存器与位地址空间		3	✓

一、课前教学情况

课前教学主要以引导学生自主学习为目的，提前利用学习通发布课前学习任务。课前学习任务主要让学生通过微课视频的观看和章节测验，自主学习相应的知识。微课教学视频是我利用假期，借助喀秋莎录屏软件，精心录制而成的。微课教学视频时间严格控制在10分钟左右，有利于学生利用碎片化时间灵活进行学习。微课视频的教学内容设计以便于学生通过自主学习掌握基础性知识为目的。

1.3+2.1+2.2+2.3课前学习任务

胡雪芳 02-26 19:12 已读: 66/81

请大家本周完成1.3+2.1+2.2+2.3的课前学习任务,包括微课视频的观看和章节测试。

0 0



学生观看微课教学视频后,在完成在线的章节测试题时,如果发现问题,还可以通过反复观看微课教学视频来进一步理解和巩固所学知识。学生通过完成课前的学习任务,不仅可以实现基础性知识的自主学习,理解及掌握汽车单片机基本的概念、术语和理论知识;并且能够把课前学习过程中发现的问题带到课堂中,有针对性地进行课堂学习,避免了课堂学习的盲目性,提高了课堂学习的效率。

A screenshot of a learning management system interface. On the left is a table of contents with a tree view. The main area shows a video player with a list of items: a chapter test, a PPT document, and a video file. The video player has various playback controls and settings.

01	单片机基础知识
1.1	单片机概述
1.2	单片机数和码制
1.3	MCS-51和AT89S5X
02	单片机的硬件
2.1	单片机的组成和引脚
2.2	单片机的CPU
2.3	单片机的存储器
2.4	单片机的特殊功能寄存...
2.5	单片机的I/O口

无标题 + 下载小工具 保存 预览

撤销 重做 标题 标题 宋体 10px 视频 章节测试 讨论 图片 文档 加粗 斜体 划线 颜色 格式 清除格式 格式刷 行距 目录 编号 表格

+ 同级目录 + 子目录

章节测验: 2.3 单片机的数据和程序

编辑 任务点

文档: 2.3 AT89S51 单片机...ppt 1000.5 KB

展开 任务点 原位播放 1 | 1 页 限制翻页时间 秒

视频: 2.3 单片机的程序和存储器.mp4 16 MB 剪辑 插入对象

展开 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

历史版本

经过一周的教学实践，通过调取学习通的统计数据发现：大部分学生能够按照要求完成相应的课前学习任务，甚至有些学生提前并超额完成学习任务。

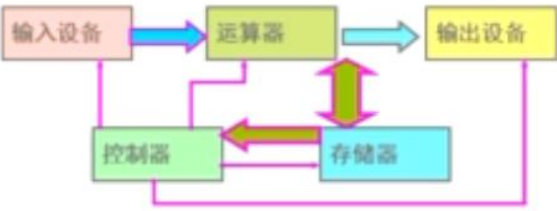
1.1、单片机概述					
任务点1	1.1单片机的概念(基础题)	作业	9(题)	31/39	查看
任务点2	1.1单片机概述.ppt	文档		32/39	查看
任务点3	1.1单片机的概念.mp4	视频	10.7分钟	34/39	查看
1.2、单片机数制和码制					
任务点1	1.2单片机的数制和码制	作业	21(题)	32/39	查看
任务点2	1.2单片机的数制和码制(2).ppt	文档		30/39	查看
任务点3	1.2单片机的数制和码制.mp4	视频	13.9分钟	33/39	查看
1.3、MCS-51和AT89S5X					
任务点1	1.3MCS-51单片机	作业	11(题)	20/39	查看
任务点2	1.3MCS-51和AT89S5X.ppt	文档		22/39	查看
任务点3	1.3MCS-51单片机.mp4	视频	6.9分钟	24/39	查看
2.1、单片机的组成和引脚					
任务点1	2.1AT89S51单片机组成及引脚(1).ppt	文档		20/39	查看
任务点2	2.1单片机的组成和引脚	作业	10(题)	17/39	查看
任务点3	2.1单片机的组成和引脚.mp4	视频	12.2分钟	22/39	查看
2.2、单片机的CPU					
任务点1	2.2单片机的CPU	作业	12(题)	16/39	查看
任务点2	2.2AT89S51单片机的CPU(2).ppt	文档		19/39	查看
任务点3	2.2单片机的CPU.mp4	视频	7.6分钟	19/39	查看
2.3、单片机的存储器					
任务点1	2.3单片机的数据和程序存储器	作业	12(题)	15/39	查看
任务点2	2.3AT89S51单片机的程序存储器和数字存储器.ppt	文档		17/39	查看
任务点3	2.3单片机的程序和数字存储器.mp4	视频	6.6分钟	18/39	查看

二、课中教学情况

鉴于当前的实际情况，目前课中教学借助腾讯课堂平台进行直播授课。在直播授课之前，我都会对每一堂课的教学内容和教学形式进行认真地设计。教学内容选择上，我会充分考虑学生课前自主学习对基础性知识点的掌握情况；对于学生掌握得好的基础性知识点，我选择略讲；对于学生掌握得不好的基础性知识点，我选择精讲。我把教学的重点放在微课视频没有涉及的内容上，使学生在自学基础性知识点的基础上，实现课堂的拓展学习和深层次学习，大大提高了学生的学习容量，提高了课堂的利用率和效率。

1.1 单片机概述



在讲解的过程中，可以用 PPT 指针选项选择红色的笔把重点内容标识出来，也可以利用它进行适当的板书授课，增强学生的直观认识。

1.2 单片机的数制和码制

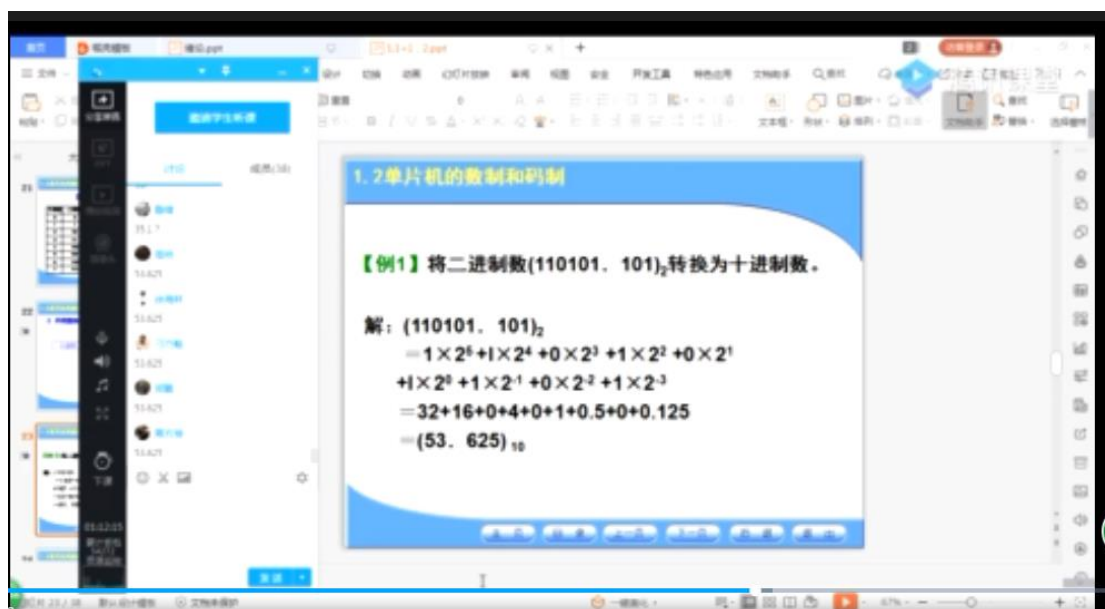
部分数的3种数制对照表

十进制	二进制	十六进制	十进制	二进制	十六进制
0	0	0	8	1000	8
1	0001	1	9	1001	9
2	0010	2	10	1010	A
3	0011	3	11	1011	B
4	0100	4	12	1100	C
5	0101	5	13	1101	D
6	0110	6	14	1110	E
7	0111	7	15	1111	F

73%

为了让学生能够积极地参与到我的课堂当中来，我在线上课堂的教学过程中，通过讨论、抢答等各种形式的互动教学，来提高学生的课堂参与度，使学生真正能够融

入课堂教学中，变“要我学”为“我要学”。例如讲到单片机的三种数制的转化方法时，我在课堂中拿出好几个实例让学生现场 PK，看谁算得快而准，并根据比赛结果评出最佳计算能手。学生们有了这样的激励后，积极参与到我们的现场计算大比拼中，现场学习气氛相当活跃，取得了很好的教学效果。



当然，目前在线课堂教学由于受网速影响，有些互动教学开展起来不是很方便。相信疫情结束之后，重返教室进行面对面的授课时，互动教学的内容会更加丰富，形

式会更加多样化。

在授课结束后，我利用腾讯课堂“生成回放”的功能反思自己的教学过程，及时发现教学过程中存在的问题和不足，不断改进教学方法，提高授课质量。学生也可以通过腾讯课堂观看教学回放，进行复习和答疑。

三、课后教学情况

课堂的教学任务主要让学生自主复习，完成相应的课后作业，从而巩固所学的知识。我利用学习通建立完备的题库，题库内容细化到每个章节。每个章节的题量都在20-35，目的是为了保证学生能通过充足的课后练习，很好地消化和巩固所学知识。从上周给学生布置的作业完成情况来看，大部分学生都能按时、认真地完成课后作业。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加目录 新建作业 导出全部 导入作业

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
返回				
01	1.3MCS-51和AT89S5单片机作业	胡雪芳	2020-02-22 17:32	
02	1.2单片机的数制和码制作业	胡雪芳	2020-02-22 17:24	
03	1.1单片机的概念作业	胡雪芳	2020-02-22 11:59	
04	1.3MCS-51单片机(章节测试题)	胡雪芳	2020-02-20 19:37	
05	1.2单片机的数制和码制(章节测试题)	胡雪芳	2020-02-19 18:58	
06	1.1单片机的概念(章节测试题)	胡雪芳	2020-02-18 22:30	

17车1

2.1单片机的组成和引脚作业 新

开始时间: 2020-03-02 11:29

提交数: 0/40

0 份待批 [重设发放](#) [查看](#)

1.3MCS-51和AT89S5单片机作业 新

开始时间: 2020-03-02 11:27

提交数: 0/40

0 份待批 [重设发放](#) [查看](#)

1.2单片机的数制和码制作业

开始时间: 2020-02-24 07:27

提交数: 34/40

0 份待批 [重设发放](#) [查看](#)

1.1单片机的概念作业

开始时间: 2020-02-24 07:27

提交数: 35/40

0 份待批 [重设发放](#) [查看](#)



基于智慧树+QQ 群的任务驱动式教学法

国际商学院 王光颖

《网络营销》是电子商务专业的专业主干必修课，是理论性与实践均较强的一门综合性课程，采用线上线下混合式教学的模式，线上教学基于《解锁营销新 FUN 法-玩转新媒体》课程进行线上理论知识教学，线下补充网络营销方式方法，学生组建小组，通过**任务驱动和植入企业项目**注重实践能力的培养。在疫情期间线下教学通过智慧树的翻转课堂进行教学和互动，在特殊时期停课不停学，保证教学任务顺利进行。

一、教学目的和要求

在延期开学期间，老师不停教，学生不停学。充分利用教学平台，从网络精品课程、学习资源传递、直播教学三种大的类型，实施在线教学。教师与学生随时互动，确保学习不停止，内容有安排。由于**线上教学无法完全地把控学生的签到的真实性**，应尽量**减少考勤的占比**。同时大学生已具备一定的自学能力，老师应采用**任务驱动教学法**，通过给学生提供体验场景或问题安排一周要完成的学习任务，适当给学生“增负”，教师以任务的完成结果检验和总结学习过程。任务驱动教学法中教师提供学生学习需要的资料和帮助，改变学生以往跟从老师的学习状态，完成任务过程中让学生带着任务“逼”自己去寻找知识，提高自学能力。疫情期间也是教学方式改变的契机，从要我学变为我要学。

通过《网络营销》课程的学习，使学生掌握有关网络营销和新媒体营销的基本理论、了解网络营销模式、微博营销、微信营销、社群营销、视频与直播营销、内容营销与口碑塑造、其他网络营销模式以及网络营销变现等内容，以帮助学生能够更好地利用各种营销渠道开展活动、运营产品、获得竞争优势，并最终实现网络营销的变现。

二、教学方法

《网络营销》课程原计划采用线上线下混合式教学方式，在疫情期间原线上教学照常进行，学生根据学习任务自主学习《解锁营销新 FUN 法-玩转新媒体》线上课程（见图 1），可扫描二维码查看课程详情。



解锁营销新FUN法-玩转新媒体

图 1 解锁营销新 FUN 法-玩转新媒体线上课程

原计划中线下课程采用使用智慧树平台的翻转课程进行授课（见图 2）。由于《网络营销》课程有 16 课时的实验课要求，教学进度表已根据线上授课情况进行了适当调整，理论课程安排在前，实验课能够使学生可以通过网络独立完成的实验进行考核。



图 2 《18 级网络营销》翻转课堂

三、具体实施方案

针对原线下课堂而建设的翻转课堂具体实施方案介绍如下：

教师提前准备好至少两周的教学资料上传至学习资料库中，包括课本电子版、授课课件、视频、参考资料等。在上课前一天将学习资源发布后，学生可以查看教师共享的学习资料（见图 3），红框处可以具体查看学生查看详情。



图 3 《18 级网络营销》翻转课堂学习资料库

在每次上课前一天会在《18级网络营销》翻转课堂中发布**学习任务**，要求学生在规定时间内完成相应的学习内容，教学任务还可以**关联到对应的学习资源**，方便学生参考学习（见图4）。



图4 在翻转课堂中发布学习任务

在图4红框处可以查看学生查看学习任务详情，并可以对未查看学习任务的学生点击提醒查看按钮进行提醒，如图5所示。



图5 未查看学习任务学生详情及提醒

教师**提前建立班级QQ群和课代表群**，方便与学生的交流，并做好利用QQ群讲课的**第二套授课方案和同时发布上课通知**（见图6）。开学前在上课平台让几个班课代表加入**测试班级**，将所有功能可以先测试使用一下观看效果。教师提前确定学生**课表**的时间，可在网络好的时段**合堂错峰上课**，保证顺利完成授课任务。



测试
王光颖
学生数 5



图 6 测试班级和班级 QQ 群

通知学生提前登录智慧树平台，进入见面课，教师开启直播，与学生确认是否能够听到教师讲课（见图 7），签到期间可以让学生复习上节课内容准备测验，并播放欢快的音乐，等待学生陆续进班。



图 7 智慧树平台翻转课堂见面课

在见面课中教师可以通过签到、投票、课堂答疑、弹幕、抽签、头脑风暴、@学生等互动方式检测上节课知识的掌握情况，与学生交流学习内容，要求学生随时准备参与课堂互动，掌握学生学习情况，保证学生上课精力集中度，根据学生的答题情况和反馈把握学生对知识的掌握情况，教师进行点评和指导。



图 8 头脑风暴词云、群内提问、课堂答疑、课内测试图片

参与互动的学生可以获得课堂表现额外加分，并且每次见面课系统会生成**课堂数据报表**（见图 9），教师仔细查看学生的课堂表现，可以对参与互动较少的学生进行提醒或者下节课重点提问。



下载完成，请查看
18级网络营销_见面课数据报告_2020年02月-2020年03月.xls

03月03日07:43-09:42 见面课的课堂报告

课程班级:2018级电子商务本科1班、2018级电子商务本科2班、2018级电子商务本科卓越班 课程时长: 120分钟 上课人数:107人

序号	姓名	学号	课程	签到(1次)	互动参与数(共40次)	课堂互动数据				
						次数(2次)	聊天次数(1次)	提问次数(1次)	头脑风暴(2次)	
1	1	6	2	0	0	1	2
2	1	6	2	0	0	1	2
3	1	6	2	0	0	1	2
4	1	6	2	0	0	1	2
5	1	6	2	0	0	1	2
6	1	6	2	0	0	1	2
7	1	6	2	0	0	1	2
8	1	6	2	0	0	1	2
9	1	6	2	0	0	1	2
10	1	6	2	0	0	1	2
11	1	6	2	0	0	1	2
12	1	6	2	0	0	1	2
13	1	6	2	0	0	1	2
14	1	6	2	0	0	1	2
15	1	6	2	0	0	1	2
16	1	6	2	0	0	1	2
17	1	6	2	0	0	1	2
18	1	6	2	0	0	1	2
19	1	6	2	0	0	1	2
20	1	6	2	0	0	1	2
21	1	6	2	0	0	1	2
22	1	6	2	0	0	1	2
23	1	6	2	0	0	1	2
24	1	6	2	0	0	1	2
25	1	6	2	0	0	1	2
26	1	6	2	0	0	1	2
27	1	6	2	0	0	1	2
28	1	6	2	0	0	1	2
29	1	6	2	0	0	1	2
30	1	6	2	0	0	1	2



图 9 见面课数据报表

教师将学生可以讨论的问题在“**问答讨论**”中以话题形式发布（见图 10）。学生可以回答也可以围观别人的回答，对喜欢的答案进行点赞。参与讨论的学生可以获得讨论得分。

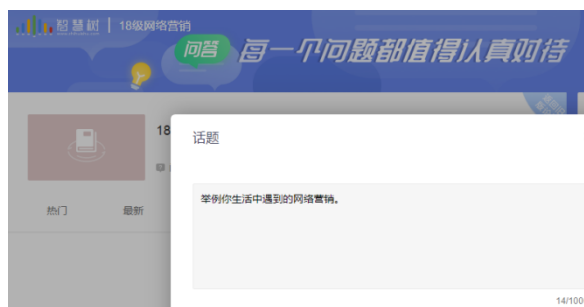


图 10 发布讨论话题

下课前教师发布提前编辑好的**作业**，要求学生在规定时间内完成作业题目（见图

11), 教师线上批改作业给学生作业得分和评价, 将作业问题在课中反馈分析。作业形式根据任务要求可多样化, 实验课学生可以提交图片、视频、作品、链接、电子版报告等。例如网络营销课程中学生可提交网络调研问卷链接、产品调查报告、根据老师提供的客户源数据得出的分析结果和结论、自己创建的公众号软文链接等。



图 11 布置作业任务

教师在批改作业中对不合格的作业可进行打回处理 (见图 12), 通过教师 QQ 或在群聊中对学生所提出的问题进行答疑 (见图 12 右图)。

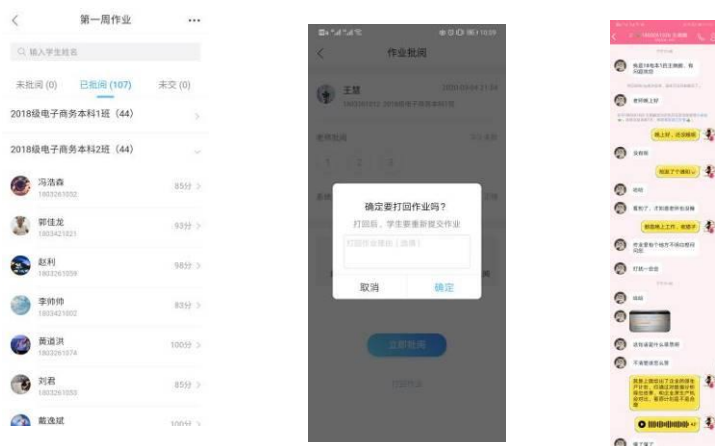


图 12 作业情况反馈相关图片

为了更好地让学生对所学网络营销知识从理论到实践的应用, 在学期初根据教师对团队组建的要求, 学生自由组合形成团队, 上交团队相关信息 (见图 13)。教学过程中设有团队任务, 学生通过团队合作运用所学知到团队项目中, 团队项目的运营成果随时汇报, 并作为平时考核的重要依据。



图 13 组建学生团队

除了在智慧树平台建设课程外,可以采用多平台公用的方式,比如 QQ 群和智慧树直播课堂平台同时使用,避免网络不好无法上课(见图 14)。



图 14 QQ 群课堂老师助手

本课程还在人民邮电出版社建设三门网络营销相关课程(见图 15),学生按照学习任务要求学习相关内容后可根据平台反馈学生学习进度给予学习进度得分。

在教课程

名称	学生数	状态
 网络营销宝典之玩转微博营销	107	已发布
 网络营销宝典之微信营销	107	已发布
 网络营销宝典之软文营销	107	已发布

图 15 人民邮电在线教学平台课程

四、教学反馈及考核方式

通过课程教学中的群聊互动等方式，学生学习兴趣和参与度很高，有的同学在网络授课中性格都变得活泼了，并且学生学习满意度和听课专家评价较高（见图 16、17）。



图 16 学生反馈

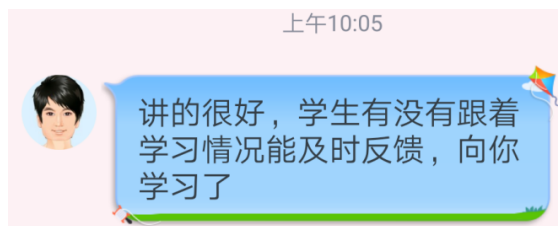


图 17 校领导听课反馈

学生线上学习《解锁营销新 FUN 法-玩转新媒体》课程中系统会自动根据学生的学习进度，完成测验、讨论、考试等学习情况得分。



图 18 网络营销职业技能等级证书

18 级《网络营销》翻转课堂考核,综合成绩=考勤 10%+平时 40%+作业 30%+考试 20%。

说明:考虑到网络课堂学生考勤真实性无法完全把控,考勤分数权重为 10%,缺勤一次扣 1 分;平时分权重为 40%,平时分包括学习进度和平时表现,团队项目中表现突出或快于学习进度 20%额外加 5 分,参与互动加 1 分,最高可得 15 分;同时鼓励学生报名参加网络营销运营的考证培训(见图 18),对得到网络营销证书的同学额外加分,分数视证书等级而定。作业和考试题目从题库中出关联该章节的题目进行考核得分。

在抗战疫情线上教学的期间里,为了能够保证学生的学习任务,教师也在不断探索更好的教学方式,确保学生能够学到应掌握的知识,并通过线上师生互相交流、互相探讨。根据学习平台系统反馈数据实时掌握学生学习动态,考核学生学习情况。除了以上介绍的 QQ、智慧树和常用的学习通以外还发现了 i 博导平台在直播、互动、考评等方面的功能也比较完善,还有钉钉软件的功能也不错,可以在教学中进行更多尝试。同时通过各种学习平台的对比发现智慧树平台还需增加手机端直播、直播中教师与学生互动窗口和可直播电脑屏幕等功能,更助于提高线上教学效果。

“受”难于疫，“功”成在国

——疫情下的《手工》课程在线教学 学前教育学院 王怡

疫情中的战斗准备：

疫情对于国家、对于社会是一场战斗，作为老师，我的战场在课堂。得知在特殊时期无法开学要进行网络在线教学，虽倍感压力，但从容备战。

倍感压力是因为疫情来的突然，原本计划回家过年，不待多久便会返青，因此没带电脑，而河南的防控不断升级，很快就封路封小区无法外出，直到现在机场大巴也是取消状态，航班和高铁不断停运。而我只剩下一个手机，所有的工作只能通过这一部手机来完成，这无疑给我带来了巨大的压力。但与此同时我又感到一丝从容，之前在薛巍老师的带领下，我参与录制了在线开放课程《画说》，又因为参与优质课程《学前儿童艺术教育》的教学，自己进行过美术部分的线上课程资源建设，超星的工作人员也给我们进行过一定的培训，这使我具备了使用学习通基本功能的能力。可谓是有压力又有动力，制作了手工课程的网课课件后，上传到了平台上，并做好了一切战斗准备。



克服困难灵活备课:

《手工》课程涉及材料较多，但好在第一周讲理论知识，接下来四周是折纸课，也就是说前五周的材料好克服，我已跟学生明确，当下疫情正是关键阶段，特殊时期避免外出购买折纸，可以用旧报纸、废作业纸、广告纸等等代替，我们主要目的是学本领，等学会了开学了再买折纸来折不冲突。可是话虽这么说，我作为老师还是希望自己在课程中体现正规的材料，特殊时期小区出不去，快递不允许派送，在家翻箱倒柜找到外甥女小时候的折纸，这无异是雪中送炭的材料。材料解决了，迅速按照进度表列出课程大纲，录屏讲课的PPT，录自己折纸的视频，并找到专门的折纸线上课程辅助教学，正好从去年开始我们的艺术课程都加入了网络课程这一项，因此线上的折纸课也是得力的辅助。

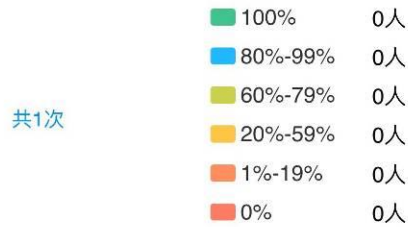


上课过程意外欣喜:

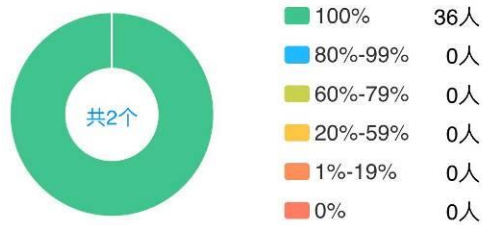
做好了积极的准备，克服困难进行了上课过程，其实说心里话课前还是很担心线上课程是否顺利的。学生的上课参与程度，课下反馈都是重要的评价节点。

整个上课过程还是比较顺利的，一般是先讲理论知识，再看视频演示，接着学生动手制作，最后点评，在整个过程中会穿插一些小测验、小问卷调查等等。学生本身也对本门课程充满期待，参与程度非常高，可以看出学生都有积极主动地参与。

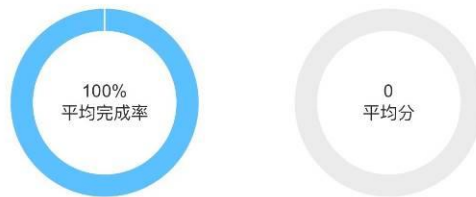
签到率 [详情](#)



章节视频 (平均完成率100%) [详情](#)



章节测验 (共1份) [详情](#)

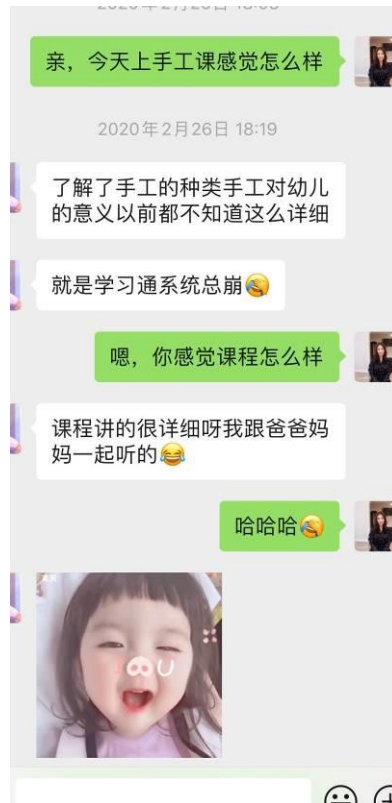


从出勤到测验，再到晒作品，排除个别学生网络状况差不能及时回复，基本回应都很迅速。更让我压力和意外的是，《手工》课似乎成为了一些家庭的“居家共同学习”课，学生、家长一起看一起学，而学生满满的好评反馈更是让我倍感欣慰，隔着屏幕也能感觉到他们折出作品来的小兴奋。

[简答题]我是这样的折纸课，你喜欢吗？有好的建议欢迎踊跃提出～

-  殷文娟
喜欢。折完之后可以按照自己喜欢的颜色上色。
-  姜悦
喜欢
-  于秀红
喜欢，我觉得跟着老师的折纸视频学习，老师的速度我也能跟上，可以让我很快就学会，效果很好。
-  曹智
喜欢，这种上课节奏很好。希望学习节奏不要太快
-  孔庆莹
喜欢
-  张芮熙
喜欢喜欢～
-  庄晴晴
喜欢
-  李楠
喜欢，视频里老师的步骤很明确
-  许硕
喜欢，像如裤子、衣服、小照相机小时候都有折过，这一节课很轻松没有压力过得很快，仿佛回到了小时候。
-  葛霖霖
蛮喜欢的
-  程小蕾
喜欢
-  王晓雨
非常喜欢，感觉很有意思
-  王若溪
喜欢～理论与实践并存～
-  许倩
非常喜欢，通过视频学习，自己动手实践，晒出自己的作品很有意义～
-  刘雪洁
喜欢
-  李婷
超级喜欢啊！

-  王雪莹
喜欢。可以和老师进行交流还可以看到其他同学的优秀作品，找到自己的不足之处。
-  万美洁
喜欢，我觉得非常有意思，可以根据视频老师的指导一步步学习，不会的地方可以反复观看，而且边看边学习老师还可以时不时的在群里指导，给出意见和建议，很不错！
-  潘文静
我喜欢。无建议
-  魏长榕
喜欢
-  张慧颖
喜欢，视频讲解很清晰，边看边折，老师还会发出测试，可以巩固折纸技巧，老师还会耐心点评。
-  田梦真
喜欢
-  殷双双
喜欢，边看视频边做手工，觉得很有趣。
-  田方
我非常喜欢这样的折纸课，有老师的耐心指导和鼓励，非常喜欢！



课程结束后的沉淀反思：

疫情发生以来，党中央和国家高度重视，社会各界积极响应，可以遇见的是，抗疫战斗的胜利即将到来。但行百里者半九十，重视不可少，你我仍需谨慎，积极响应配合党和国家的号召，在自己的岗位上继续战斗。对老师来说，最好的响应过程是线上课程教学；而对于同学们来讲，就是在家上网课，学习不出门了！革命尚未成功，同志仍需努力！

阶段性总结的来看，手工课程的整体课程还在稳步推进中，需要思考和认识的问题也亟需解决。随着往后难度加大，会不会呈现出手工制作的名场面“一看就会，一做就废”？老师会不会只恨自己无法跳进屏幕里直接指导？手工课程的战斗仍在进行，未完待续！

“受”难于疫，“功”成在国；大难兴邦，祖国万岁！

《摄影摄像基础》教学经验总结

艺术学院 李超宇

《摄影摄像基础》课程在 2017 级数字媒体艺术专业中属于专业核心课程之一，课时 48 学时、学分 3 分、教学四周，目前已经进行到课程的第二周。课程主要目的是使学生掌握摄影摄像最基础的构图、拍摄、曝光等技巧，掌握在摄影摄像过程中基础拍摄原理、拍摄手法等方面的知识。为接下来的《视觉特效设计》课程提供摄影摄像的基础原理知识和拍摄素材的能力。



一、线上教学方式方法创新

《摄影摄像基础》课程，是一门需要大量实践经验的课程，本次课程在整个教学过程中需要学生针对知识点进行大量的时间拍摄，以验证和学习所学知识点。

由于本次疫情的出现，采用全部线上课的形式。学生通过“腾讯课堂”“学习通”网上学习授课平台，以及腾讯 QQ 和微信等即时交流平台，完成本次课程的日常授课和课下讨论等工作。在一定程度上达到了课程授课方式方法上的创新。

腾讯课堂

喊你来学习

《摄影摄像基础》2020年2月 李超宇



扫码上课

目录

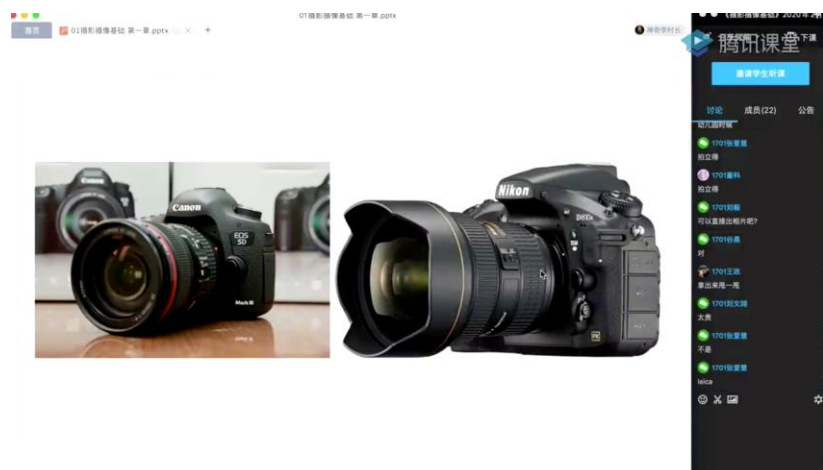
编辑

- ^ 第1章 第一章 绪论 发放
 - 1.1 第一章 绪论 ○ ✓
- ^ 第2章 第二章 关于镜头 ○ ✓
 - 2.1 关于镜头 ○ ✓
- ^ 第3章 第三章 数码相机 ○ ✓
 - 3.1 数码相机及手机 ○ ✓
- ^ 第4章 第四章 数码摄像机 ○ ✓
 - 4.1 数码摄像机 ○ ✓
- ^ 第5章 第五章 曝光与测光 ○ ✓
 - 5.1 曝光与测光 ○ ✓
- ^ 第6章 第六章 取景与构图 ○ ✓
 - 6.1 取景与构图 1 ○ ✓
 - 6.2 取景与构图 2 ○ ✓

腾讯课堂 李超宇

首页 > 历史课程 全部考勤记录

课程序号	授课内容	授课时间	授课时长	操作
6	第六章 1	2020-03-05 14:28	134分钟	考勤 查看 分享
5	第五章	2020-03-03 14:02	123分钟	考勤 查看 分享
4	第四章	2020-03-02 14:28	124分钟	考勤 查看 分享
3	第二章后半部分及第三章	2020-02-27 14:05	137分钟	查看 分享
2	第二章	2020-02-25 14:07	156分钟	查看 分享
1	第一章 绪论	2020-02-24 14:05	146分钟	查看 分享



1. 相对于其他授课平台，“腾讯课堂”更加稳定和简洁。抛去复杂的小插件和功

能，本次《摄影摄像课程》采用“腾讯课堂”进行全程在线直播，要求学生在学习方面准备手机和笔记本电脑。笔记本电脑负责登录在线课堂进行实时直播听课，并使用办公软件将每日课程进行随堂笔记，笔记每日收取。



2. 采用学习通进行：扫码签到、点名、上传当日作业、评分、课件上传下载、直播视频录像上传下载、成绩统计分析等功能。教师全面达到了“数字化”“无纸化”“网络化”办公，对于出生在“电子设备堆”里的学生来说，很是“新奇”和“有趣”。在上课积极性和在线抢答问题方面做的不错。

3. 受疫情原因，本次课程大部分学生在家中没有拍摄仪器设备，因此只能使用手机进行相关拍摄。因此，在授课内容和安排方面，经过多次相关老师网络会议，在保持原授课计划不变的情况下，增加“手机摄影”方面的相关内容，采用直观有效的：视频、GIF 动图等向学生展示；并采用直播教学方式，手把手教学生如何使用手机中摄影方面的“专业”模式。



二、线上教学疑难问题应对举措

1. 网络问题：部分学生地处位置较为偏远，没有有线网络覆盖。在解决这一问题的情况下，推荐学生进行手机热点开放，并咨询相关电信公司，办理为了本次疫情电信公司新推出的更加便宜实惠的针对学生流量方面需求的相关业务，保障学生在没有宽带的情况下不耽误在线课程。

2. 硬件问题：本课程正常情况原计划四个周内理论知识讲授完毕后，将分发给学生拍摄装备，学生分组进行室内外拍摄。受疫情原因，本次课程大部分学生在家中没有拍摄仪器设备，因此只能使用手机进行相关拍摄。因此，在相关授课内容进行调整，增加手机摄影的相关知识点，让学生本次课上既了解到相机摄影，又能学到手机摄影。

3. 场地问题：由于每个学生所处环境不同，所达到的拍摄效果不尽相同。因此在需要学生即时拍摄练习和课下练习方面针对不同情况进行不同评价。在拍摄“车

流”“延时摄影”“星轨”方面，受制于场地和天气影响，适时进行调整，保障学生能够在家安全、有效的学习。

4. 上课时间问题：本次上课之所以选择“腾讯课堂”代替其他平台，主要是腾讯方面服务器稳定、带宽足够、功能简洁，保障不同地域不同需求的学生观看。由于每周一和每天上午 8:00 下午 2:00 阶段，处于各大平台网络高峰时间，《摄影摄像基础》课程在上课时间上进行调整，每次课晚半小时上课、晚半小时下课。避开峰值、保障课程直播平稳进行。

三、特殊群体学生的支持

1. 全班学生除 3 人在居住在农村外，其他学生均居住在城镇范围。针对居住在农村的学生来说，根据开课单独沟通，2 位家庭条件相对较好的同学可以采用全时段在线听课的方式，1 位家庭条件相对较差的同学我推荐同学在课后下载压缩上传的视频及课件进行自学。这样既节省了学生在流量方面的支出，也能得到相对全面的课程学习。

2. 本次授课过程中，由于平台对外完全免费开放，经常有路过直播间的朋友驻足观看，其中有 19 级数字媒体艺术专业 3 位同学不定期跟读，19 级数字媒体艺术 3 班李凡烁同学每天定时定点跟读，并按照规定在直播间回答问题参与互动。对于有需求想学习的同学，我们鼓励支持！

四、交流互动

互动方面借助平台直播间的实时空间，对在授课中与学生进行沟通交流。直播平台不同于其他互联网直播间，没有打赏、美颜、广告、弹幕等其他功能，干净整洁，学生能更好的融入学习。

日常学习完毕，在课程内容讨论和学生之间讨论，采用腾讯 QQ 及微信群聊，学生能够很好的将当天学习内容进行沟通交流。

《内科护理学》网络授课纪实

护理与健康学院 内科护理教学团队

根据教育部和山东省有关新冠肺炎疫情防控工作的决策部署和学校有关通知精神，应对因疫情对教学造成的影响和延迟开学等情况，把“停课不停教、停课不停学”的要求落到实处。我校已于2月24日正式开展线上授课，在各级领导高度重视和全体教师共同努力下，教师们以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情，科学、有序的开展线上教学。教研室的教学团队根据专业和课程特点，充分发挥主观能动性，开展了丰富多彩的教学活动。

《内科护理学》是护理专业核心课程，开设在专科大二上、下两学期，由临床护理教研室承担。《内科护理学》是一门临床实践性强的课程，由于护理专科学生在大二结束就要进入实习点开展临床实习工作，保障本门课程的教学质量显得尤为重要。内科护理教学团队采取QQ群课堂+超星学习通平台的方式进行线上授课。

一、开课前的准备工作

1. 超星学习通平台建课，包括上传优质教学视频、教案、教学PPT，电子书，建立题库等。



课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题型	难度	是否使用	按标题搜索	题型设置	查看题目详情	添加题目	添加目录	批量导入
序号	目录	题型	难易	使用量	创建者	创建日期	操作	
221	柏油样便见于	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
222	上消化道出血病因诊断的首选检查措施是	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
223	食管胃底静脉曲张破裂出血应选择下列哪种止血措施	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
224	内镜检查一般在上消化道出血后多长时间内进行	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
225	对上消化道少量出血、无呕吐的患者采取的护理措施是	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
226	患者，男性，45岁，患肝硬化5年。近6小时呕血2次，...	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	
227	患者男性，50岁，既往有胃溃疡病史10余年，现出	单选题	易	1	孟令丹	2019-10-12	  	

2. 每一个章节视频都设有任务点，且不能拖拽。学生在观看视频时，需逐个完成任务点的测试才能继续观看视频。且每个视频旁边都有电子书链接，这样学生在看完每一个视频后可以找到相对应的知识点进行巩固学习，有利于加深知识点的记忆。



5.2 肾小球疾病病人的护理

编辑 删除

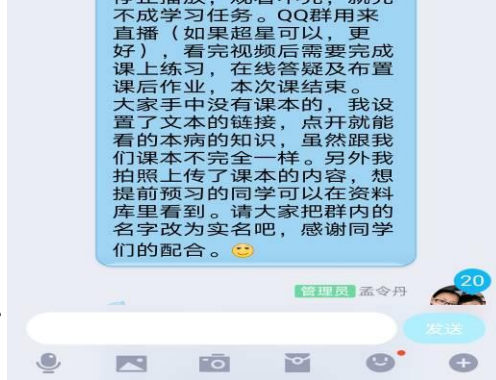
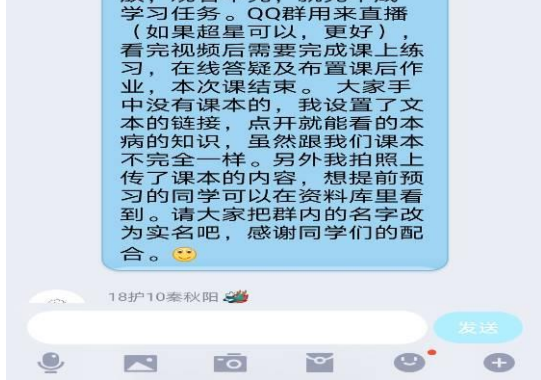
肾小球疾病病人的护理

● 任务点



● 任务点





4. 课前发放通知、PPT、学习指导。首先对于本次课学习的内容做好框架的梳理，列出重点、难点内容，及常考知识点，让学生提前进行有重点的预习。



4.10上消化道大出血病人的护理

重点:

- ☑ 上消化道大量出血的定义
- ☑ 上消化道大量出血病人身体状况评估
- ☑ 上消化道大量出血病人活动性出血或再次出血的判断
- ☑ 上消化道大量出血病人治疗原则
- ☑ 上消化道大量出血病人护理诊断
- ☑ 上消化道大量出血病人护理措施

难点:

- ☑ 上消化道大量出血病人的治疗原则：迅速补充血容量、纠正水电解质失衡、抗休克、止血治疗等。
- ☑ 判断有无活动性或再次出血：①反复呕血，呕吐物颜色由咖啡色转为鲜红色；②黑便次数及量增加，色泽转为暗红，甚至鲜红，伴肠鸣音亢进；③经积极补液、输血后，周围循环衰竭表现仍无改善，或好转后又恶化，中心静脉压仍在下降；④红细胞计数、血红蛋白量、血细胞比容继续下降，而网织红细胞计数持续增高；⑤在补充足够液体、尿量正常的前提下，血尿素氮持续或再次升高；⑥原有门静脉高压脾大病人，出血后脾暂时缩小，若不见脾恢复肿大，则提示出血不止。

时间安排:

1. 13点50 打卡 (QQ接龙)
2. 完成视频学习 (学习通), QQ全程接通。
3. 整理笔记
4. 15:00开始答疑、串讲、测试、布置作业。
5. 拍照2份真题做题结果。登退。

泌尿系统 第一节 常见症状体征

重点：

- ☑ 肾性水肿、肾性高血压、尿路刺激征、尿异常、肾区疼痛的健康评估的要点及临床观察要点。

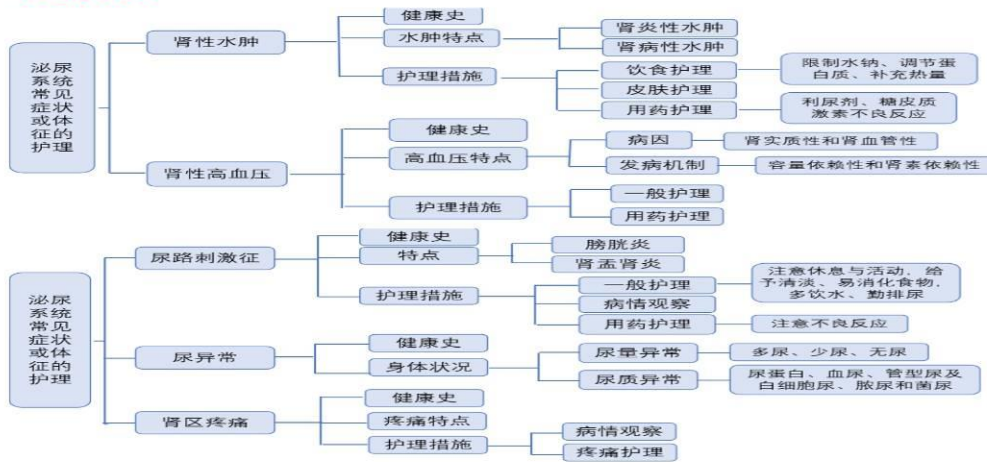
难点：

- ☑ 肾性水肿、肾性高血压、尿路刺激征、尿异常、肾区疼痛与常见疾病的关系。

常考知识点：

- ☑ 肾性水肿、肾性高血压、尿路刺激征、尿异常、肾区疼痛的概念、主要的特点和护理措施。

笔记示例：



注意事项：

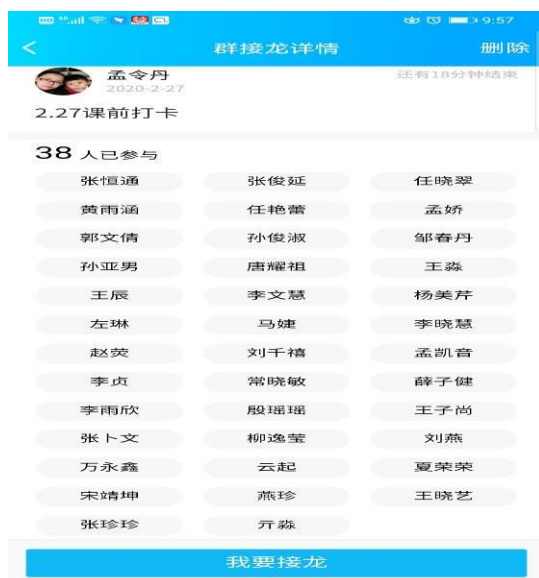
5. 对可能遇到的问题给予指导。

(1) 解决环境问题。因为网课和平时的教室最大的不同就是环境不一样了。学生们在自己的家里是一个舒适的环境，有很多可能打扰到他的因素。建立好的环境，是准备好上网课的第一法则。要求学生上课时在一个家里相对不受打扰的地方，让家人不要打扰。

(2) 检查上课用的设备和网络情况。首先保证设备电量充足。建议学生上网课的时候，先把电脑或手机上不用的程序都关掉，让设备的内存比较强大，能够处理各种各样的信息流。其次为保证网络信号好，建议学生在上课时间段，请家里人不要看视频，以免抢流量。

二、上课时


1. 学习通和 QQ 群在课前 10 分钟同时签到。



2. 开启 QQ 群直播，指导注意事项，本次课的时间分配。

3. 学生完成学习通视频及任务点测试。QQ 群直播同步在线，随时解答学生的问题同时，同时教师可在后台实时监控。大家知道，在线教学是时空隔离的教学，老师看

不到学生，但更大的问题是老师看不清学生，也就是无法了解学生的情况。因此，在线教学的有效性在一定程度上取决于老师能够在多大程度上了解学生的在线学习情况。

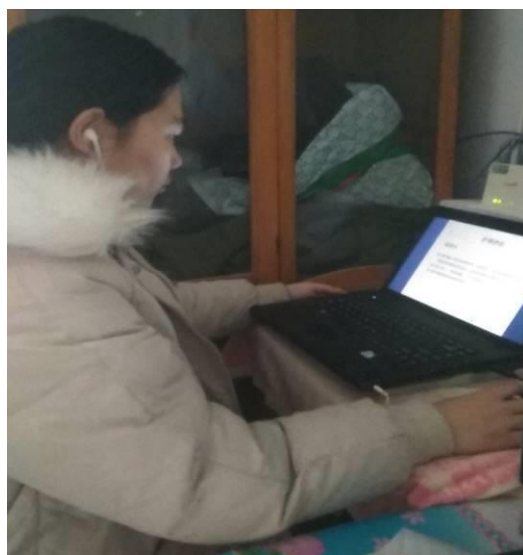


The image shows two side-by-side screenshots. The left screenshot is a WeChat group chat titled '18护3内科学习群(39)'. It contains several messages from a user named '孟令丹', including '我一直在, 观看视频有问题, 随时与我沟通。', '必须的', and '卡卡数不动了, 难顶'. The right screenshot is a web interface for '内科护理学' (Internal Nursing) with a '章节统计 > 详情' (Chapter Statistics > Details) page. It features a search bar and a table of student performance data.

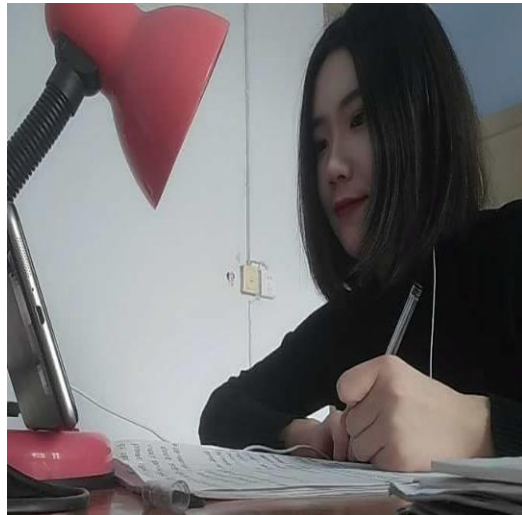
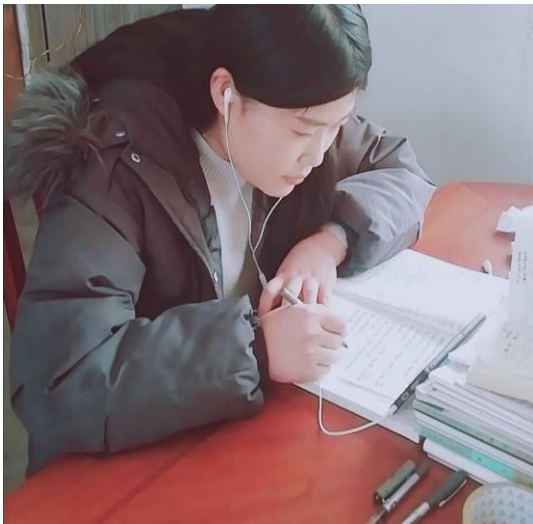
姓名	视频观看情况	观看总时长	反斗比
单诗健		54.6分钟	125.2%
彭耀雷		46.7分钟	107.11%
李进		45.0分钟	103.24%
赵玉娟		44.0分钟	100.8%
马晓艳		50.5分钟	115.75%
李亚亮		48.1分钟	110.3%
姜杰		43.6分钟	100.07%

4. 如平台故障或线路繁忙无法进行视频学习则改用 QQ 直播授课。

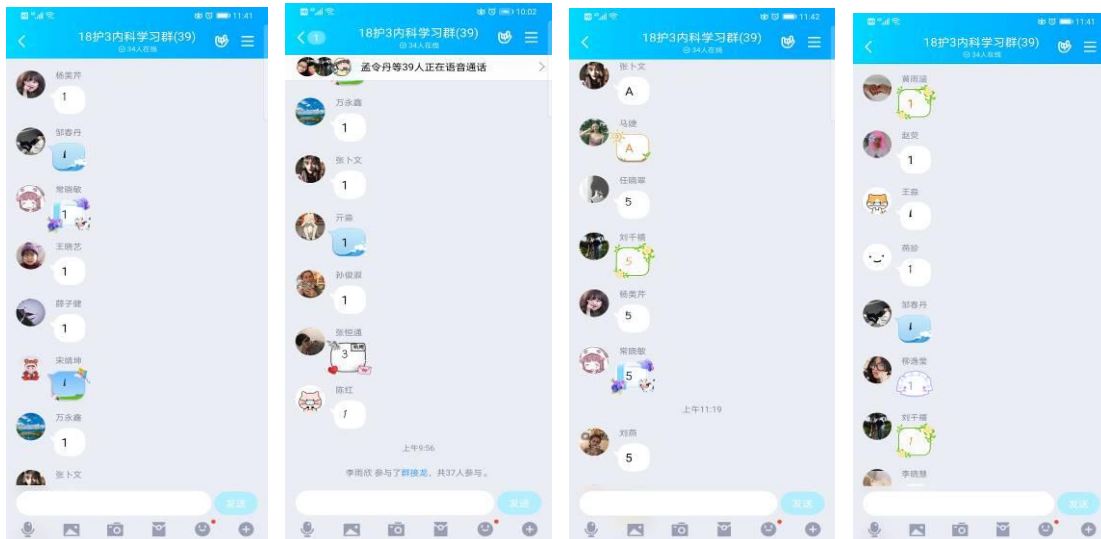
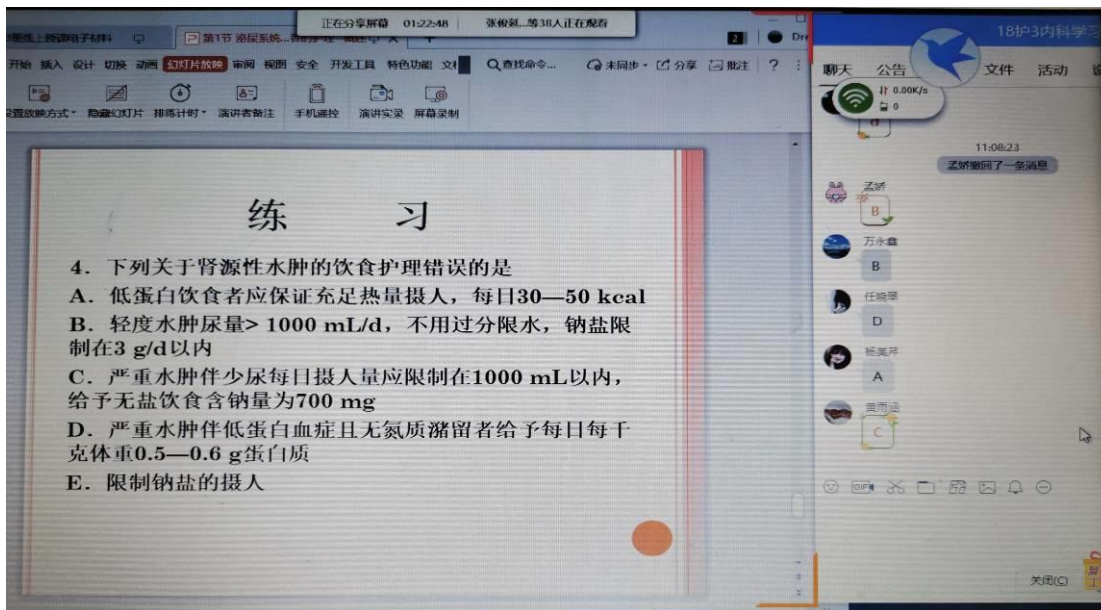
老师的状态:



学生的状态:



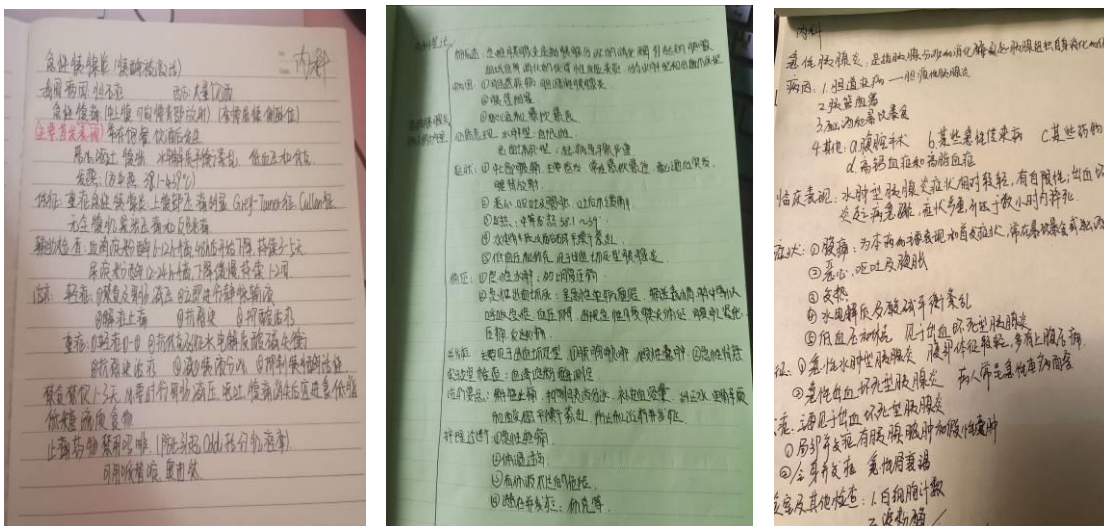
5. 任务点完成后，进入直播间，使用分屏功能进行重点、难点内容串讲，答疑。在网络上，学生注意力单元要比在线下课堂里更短一点。所以要不断地在中间让学生们参与进来回答问题，相互交流。随机抽取几位同学，进行互动和提问，连麦容易出现网络卡顿，选择题效果比较好，学生只需扣1或1、2、3、4、5，效率高。扣数字有四个用法：第一个信号确认，技术条件确认；第二个进度确认；第三个共情，相当于线下的点头；第四个选择题的答案。所以最差的网络平台，交互最差的网络平台，扣1很实用。



6. 超星学习通平台布置线上作业。用最后的一两分钟的时间, 把作业要求说清楚。可以是反复作答取最高成绩, 有的设置成达到 100 分才能提交。并及时查看作业情况。

姓名	学号	提交时间	得分
李晓慧	1812022094	02-27 19:30	100分
陈红	1812022099	02-27 19:36	100分
刘燕	1812022102	02-27 19:38	100分
刘千禧	1812022083	02-27 19:45	100分
宋靖坤	1812022081	02-27 20:00	100分
仝淼	1812022091	02-27 20:02	100分
张卜文	1812022087	02-27 20:05	100分
邹春丹	1812022079	02-27 23:58	100分
李文慧	1812022112	02-28 00:30	100分
王森	1812022098	02-28 07:39	100分
左琳	1812022105	02-28 09:44	100分
马婕	1812022207	02-27 19:06	100分
唐耀祖	1812022110	02-27 19:12	100分
孙俊淑	1812022100	02-27 19:13	100分
李贞	1812022093	02-27 19:22	100分
常晓敏	029419120203	02-27 19:25	100分
殷瑶瑶	1812022103	02-27 19:26	100分
张珍珠	1812022101	02-27 19:26	100分
王辰	1812022080	02-27 19:27	100分
任晓翠	1812022095	02-27 19:29	100分
夏荣荣	1812022092	02-27 19:29	100分
万永鑫	1812022106	03-04 10:22	100分
王晓艺	1812022114	03-04 10:28	100分
燕珍	1812022108	03-04 10:38	100分
孙亚男	1812022115	03-04 10:45	100分
柳逸莹	1812022084	03-04 11:07	100分
孟娇	1812022096	03-04 11:08	60分
杨美芹	1812022107	03-04 11:11	100分
王子尚	1812022097	03-04 11:15	100分
孟凯音	1812022090	03-04 11:15	100分
张俊延	1812022113	03-04 11:24	100分
黄雨涵	1812022109	03-04 11:25	100分

7. 通知学生下节课前抽查本次课的课堂笔记。



8. 下课后进行学情分析。在线教学的学情数据一般包括：学习过程中的学生行为数据，另一类是学习结果数据。通过学习通平台的数据统计从而直观地了解学生的学习情况。首先，成绩分析。基于学生的作业、测试来进行，包括作业的情况，作业的完成率。其次，知识点的掌握情况分析。通过班级知识地图可以了解哪些知识点掌握比较好，哪些知识点掌握不好。也可以分析某一位同学的知识地图，进而对某一位同学进行一对一的辅导。随着线上教学的开展，课后辅导成为必不可少的一部分，有利于教师了解学生学习情况、沟通师生情感。另外，由于学生之间存在着各方面的个体

差异，比如，有些学生不喜欢在班级群内发言，有不明白的问题也不会问，但是他会
在课下单独联系老师，寻求帮助。所以，我们要鼓励学生，告诉学生，在课下，老师
也乐意进行辅导工作，满足不同的学生。

青岛黄海学院 孟令丹

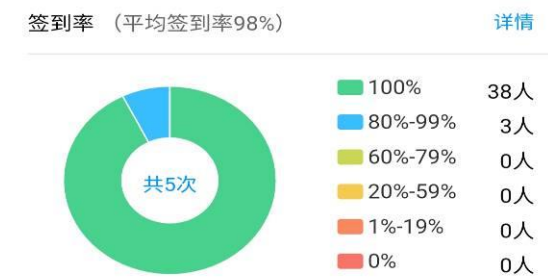
内科护理学 课程门户 首页 活动 **统计** 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

18级护理专科10班 > 任务点 > 急性胰腺炎病人的护理.rmvb(视频时长: 43分37秒) > 视频中测验答题详情

测验位置标记	测验数量
	5

测验答题详情:

姓名	答错次数
李沂	4
李玉亮	4
郑欣媛	4
史汝玉	4
单体健	3



18级护理专科3班

98

第四章 消化系统 第十节 上消化道大出血病人的护理·平均分

客观题正确率

1. (单选题) 上消化道出血最常见的原因是	95.7%
2. (单选题) 门静脉高压发生消化道出血的主要原因是	91.5%
3. (单选题) 上消化道出血的特征性表现是	93.6%
4. (单选题) 柏油样便见于	97.9%
5. (单选题) 上消化道出血病因诊断的首选检查措施是	93.6%
6. (单选题) 食管胃底静脉曲张破裂出血应选择下列哪种止血措施	93.6%
7. (单选题) 内镜检查一般在上消化道出血后多长时间内进行	97.9%
8. (单选题) 对上消化道少量出血、无呕吐的患者采取的护理措施是	97.9%
9. (单选题) 患者, 男性, 45岁, 患肝	

18级护理专科9班

99

第四章 消化系统 第九节 急性胰腺炎病人的护理·平均分

客观题正确率

1. (单选题) 某患者饮酒后出现上腹剧烈疼痛, 伴恶心呕吐。体检:T38C...	97.6%
2. (单选题) 患者, 男性, 36岁。因急性胰腺炎入院。上述疾病的主要临...	100%
3. (单选题) 急性胰腺炎患者腹痛的特点不包括	100%
4. (单选题) 以下不符合急性胰腺炎腹痛特点的是	100%
5. (单选题) 急性胰腺炎患者出现水电解质及酸碱平衡紊乱的类型不包括	100%
6. (单选题) 提示急性胰腺炎患者重症与预后不良的表现为	100%
7. (单选题) 护士查房时观察到某急性胰腺炎患者偶有阵发性的肌肉抽搐...	100%
8. (单选题) 患者男, 50岁。平常嗜烟酒, 有胆道结石病史。昨晚饮酒后...	100%
9. (单选题) 患者, 男性, 28岁, 3小时	100%

9. 与学生线下交流、指导学习。



10. 总结

线上教学，我们的经验在实践中不断丰富，我们不断在实践中探索更适合教学，适合学生的教学平台和教学方法。目前选用超星平台网络自建课程+QQ 群直播完成教学。做到课前发布通知，说明上课流程和要求，布置预习内容。有的老师用 QQ 直播+分屏功能授课；有的老师利用学习通视频任务点的学习+QQ 语音分屏功能进行知识点的串讲、答疑和测试。课上通过学习通后台任务点的实时统计，点名提问和抢答的方式加强课上监督和管理。课后笔记拍照、及时布置作业，要求定时作答巩固知识。

通过这些教学措施，学生们的反馈比预期的要好，可以接受这样的教学方式。通过课上提问和作业完成情况来看，学生掌握的跟线下教学差不多。

目前网上教学方式的选择还要适应网络环境的情况。在两周教学经验的基础上探索更合适学生的教学方法和具体的教学细节。比如根据课程内容来定是否全程直播授课还是视频任务点+答疑授课，还可以尝试以问题为导向的学习方法或翻转课堂等。

充分准备 充足资源 全力保障

——记第二次网课

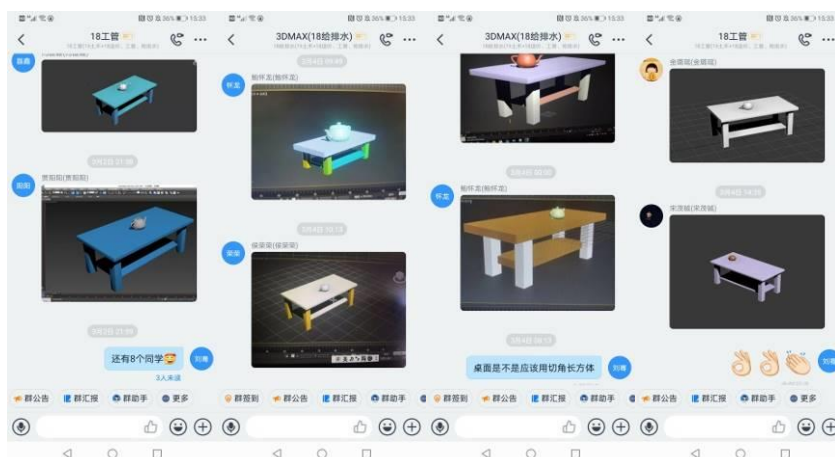
建筑工程学院 胡凤菊

有了第一次的网课经验，第二次上课相对轻松好多。

一、上课前准备阶段

1、课下作业完成情况

在上次课下课前，进行了课下作业的布置，一开始我担心同学们不能按时完成，没想到，同学们非常积极，有的当天就完成了，并且完成质量较高。



2、课前资料准备情况

为了保证每个同学按时上课，我分别在钉钉群、qq 群中将这次上课知识要点进行了发放，并通知同学提前打开，由于文件中有多个实例，我提前通知会抽取两个作为当堂完成的任务。并通知学生提前 5 分钟开启钉钉直播和学习通签到打卡。

二、授课阶段

由于前期一系列工作准备充分，上课时感觉一切水到渠成。上课前，提前 10 分钟在手机上进行了学习通的签到设置，用电脑提前打开了需要的软件、网站和资料。

1、内容讲解

首先根据知识要点讲解了一个较简单案例，由于听不到同学的声音，不了解学生的状态，我就采取随机提问的方式，让学生随时回答问题。给出 15 分钟即时完成，80%

以上的同学完成良好。做完简单练习后，我又安排了一个较复杂模型的创建，并将模型里面的难点进行了分析，让同学们做的过程体会各个操作的技巧。



2、实时训练

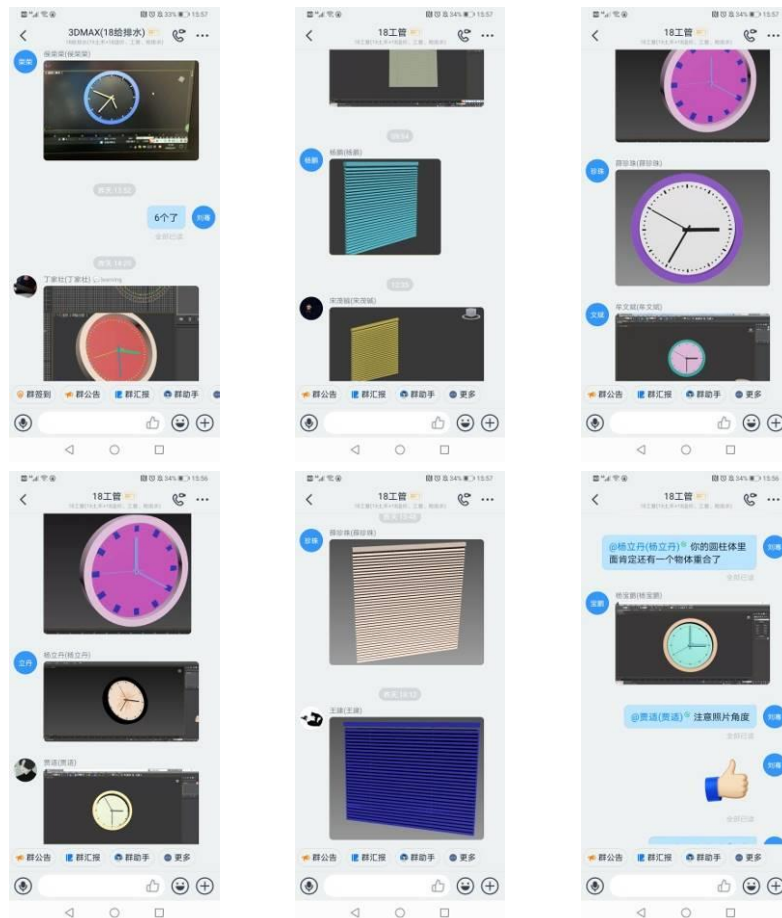
3D 课程需要学生大量的练习，所以在进行了知识要点讲解之后，我就让同学进行实时练习，要求在规定的时间内（12 节课同学是当天 13 点前完成、34 节课同学是当天下午 5 点完成）进行建模，并把建模过程中遇到的问题通过群随时提问，我实时解答。

3、总结反馈

下课前 10 分钟，我会再进行一下直播，把同学建模过程出现的普遍问题进行集中讲解，顺便点评一下各位同学做题情况，强化同学们质量和美观观念。

4、课下作业

因为本课程的知识量大，内容涵盖面广，单凭上课的时间很难学好这门课程，在临下课时，我安排了课下需要观看的资源，并规定了作业内容。同时安排了每班一个同学进行作业的记录，以便于如实记录学生的情况。目前为止完成情况良好。



总之，本次课效果较理想，基本达到了预期的效果。但也有不足之处，由于时间关系，讲课过程中与学生互动较少。在后续的教学中，我也会不断总结经验教训，多学习、多实践，争取下次更好。

《创业基础》在线教学设计案例

创新创业教育学院创业基础课程团队

对于 2019-2020 学年第二学期的《创业基础》、《大学生就业创业指导》课程，学生在智慧树平台学习中国海洋大学国家在线精品课《创践——大学生创新创业实务》和《求职勇闯六道关——大学生就业指导与能力提升》，教师则在自建翻转课堂《创业基础（青岛黄海学院校内）》《大学生就业指导（青岛黄海学院校内）》，与学生进行线上授课，另外还建有 QQ 群与学生适时进行在线互动。

在线教学，最令人担心的是学生无法全身心地融入课堂。家庭环境生活气息比较浓厚，缺少如学校般正规的学习氛围。在线上上课过程中，教师只有通过调动学生的积极性，不断加强有效互动，才能使其保持集中注意力，一直跟随着老师的授课节奏。首次授课使用过智慧树平台的班级群聊，里面有上课所需要的各种活动，老师以发语音或者文字录入的方式与学生互动，一次课下来，还是觉得不够正规，实效也多有欠缺。而后采用智慧树平台课程直播，由于智慧树平台的拥堵，最后决定使用 QQ 班级群分享屏幕的授课方式，实现与学生的互动。

一、《创新创业思维》课程智慧树平台和 QQ 群双效授课

（一）平台直播，实现双向学习和自主测试

各班级按照课表安排，登陆教学平台听取直播授课；课余时间，学生根据翻转课程发布的学习进度安排，自主学习《创践——大学生创新创业实务》在线课程，并完成相应的章节测试，在规定时间内参加在线期末考试。

（二）概念统领，引介创新思维和创业模式

点出重点字“创”“业”的含义，并介绍如何做到“创”，达到什么目标才实现“业”。此时与学生互动，讨论如何实现“创”“业”。

（三）课件分享，力推创新思维的培养方法

以课件展现的形式，向学生介绍发散思维、联想思维等思维方式，并利用思维导图推介诸多创新思维的培养方法。

（四）头脑风暴，限时思考互动并有效点评

让学生自主发言对自己能想到的《中国汉语大辞典》的用途，限时 5 分钟思考时间，学生经过在线语音发言之后，教师对学生的思维方式进行记录点评；

（五）故事分享，综合比对以提升创新能力

比如，介绍小故事“一件只值 1 美元的旧衣服，怎么把它卖到 2 美元？怎么把它卖到 20 美元？又怎么把它卖到 200 美元？”并与学生开展讨论，分析故事中小男孩杰克三次的反映，总结创新思维与创新能力的不同，以及如何提升创新能力。

（六）适时导引，以在线分享助推案例解析

继续发布头脑风暴活动：如何让 5 元变成 10 元，甚至更多的钱？学生在线讨论，并分享自己的观点。教师总结点评，并引出案例：斯坦福大学学生如何使用 5 美元启动资金。

（七）经典剖析，引连创业思维的理论框架

通过斯坦福学生的案例，引导出创业思维的内容，介绍创业思维理论框架，让学生加以宏观认知。

（八）作业布置，触发学生立足实际的思路

布置小作业：用创业思维在校园里做一件事情。提供给学生思考思路，让学生自行回答。

（九）课程结束

在以上教学过程中，智慧树平台课程直播的效果比较好，一是课堂中的所有活动后台均有课堂报告形成，这对于教师在研究本堂课的教学设计和学生的反馈提供了材料；不足之处在于学生只能用文字录入发送弹幕的方式进行课堂交流。QQ 班级群分享屏幕的教学方式可以与学生直接进行对话，而且学生可以看到课件，有利于课堂的教学互动；不足的是没有数据报告与分析，语音交流有时因为信号或者杂音的原因，影响交流效果。通过问卷调查，学生对于这种教学的设计思路还是比较满意的。

二、通过多元化的教学方式实现与学生的在线语音互动

除了智慧树平台直播授课、QQ 班级群分享屏幕外，还有教师使用 QQ 直播、钉钉直

播、瞩目会议等等教学方式，与学生在线语音互动。



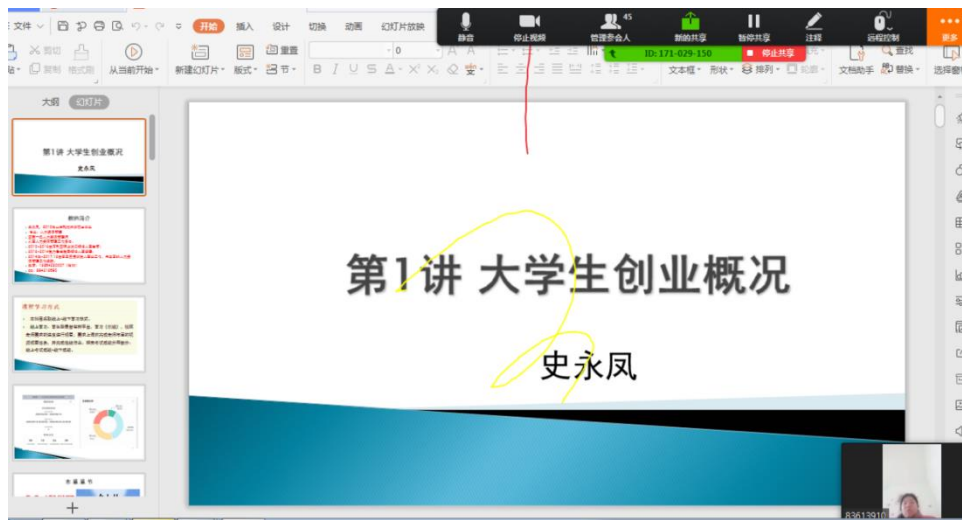
智慧树平台班级群中授课



教师在 QQ 群直播授课



智慧树平台直播课程中组织课堂活动



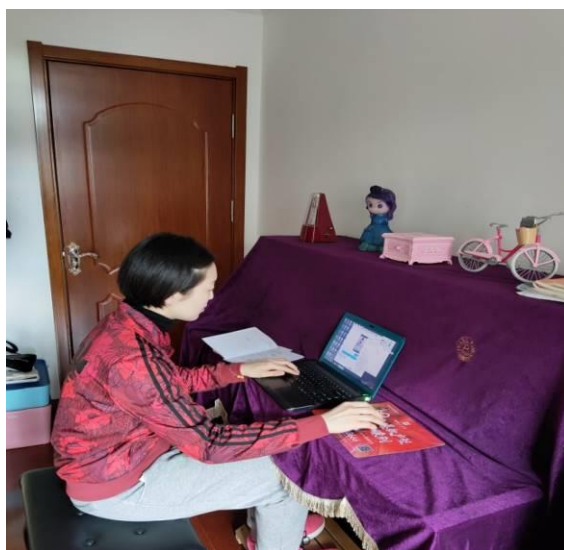
在瞩目平台进行直播授课

克服困难，停课不停教

通识教育学院体育教学部 王佳宁

为落实教育部和学校关于“停课不停教、停课不停学”的要求，我通过网络平台等信息化方式积极开展线上备课、线上教学、在线辅导答疑等工作。

突如其来的疫情，体育课的上课形式发生了转变。从面对疫情的焦虑，到自己正在上小学的孩子也要上网课，再到失去亲人的悲痛，这突如其来的三重压力，使自己感觉透不过气来。可是想想奋斗在疫情一线的工作人员，自己已经很幸福，虽然自己没能奋斗在疫情一线为国家做贡献，能努力守护好这份育人的工作就是对国家、学校、家庭和学生最好的交待。通过家人、领导、同事的开导和自我排解，我慢慢调整好心情和心态，克服困难，投入到工作当中。

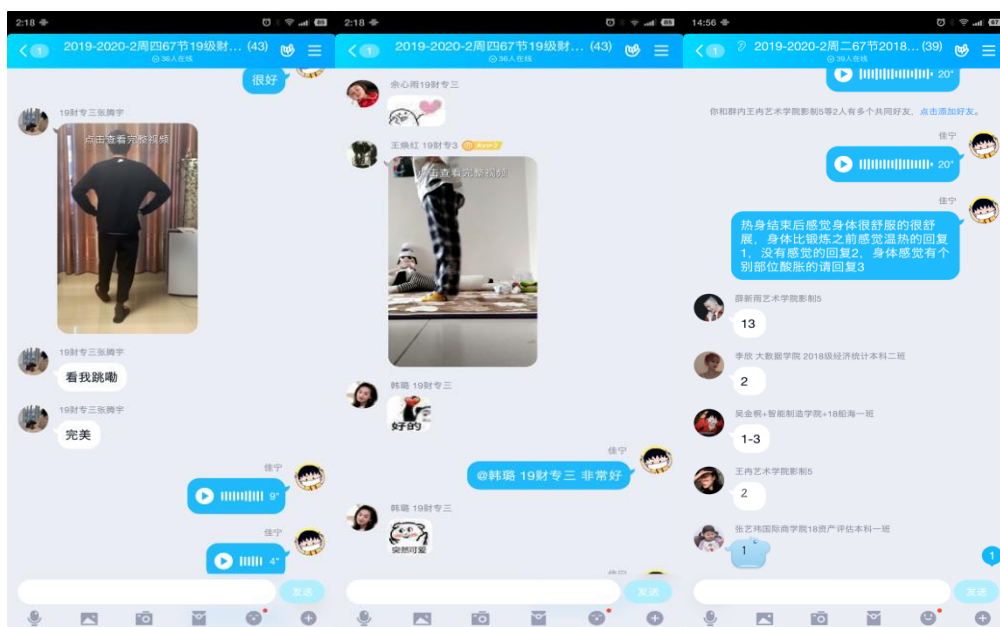


从起初的学习网络授课平台和使用，到筛选上课资料。由于还要照顾孩子和家庭，时间有限，就和同事共同查找和筛选上课资料。到认真备课，预判上课时会遇到情况，搜集调动学生积极性的方法。

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	下载次数	操作
	弹动技术	王佳宁		2020-02-24	0	👁️ 📄 ⬇️ 🔄
	第三套大众健美操二级	王佳宁		2020-02-23	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	身体柔韧性练习	王佳宁		2020-02-21	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	健美操基本步伐2	王佳宁		2020-02-21	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	健美操基本步伐1	王佳宁		2020-02-21	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	健美操理论_江苏师范大学_中国大学MOOC(慕课)	王佳宁		2020-02-21	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	体能练习	王佳宁		2020-02-21	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄
	第三套大众健美操三级动作	王佳宁		2020-02-18	0	👁️ 📄 ⬇️ ⬆️ 🔄

课前和学生沟通上课的要求，提前设置学习通签到。

刚上课遇到平台拥挤时，就将提前准备好的健美操和瑜伽视频、mooc 发到 QQ 群内与学生进行互动和交流，对学生不懂的地方进行在线答疑。面对疫情，学生长时间都宅在家里，缺乏运动，身体素质和免疫能力会逐渐下降。这就凸显了我们体育课的重要性，在没有场地、器械的情况下，第二小节安排了徒手热身和简单的技术练习，帮助学生恢复体能并掌握简单的体育项目技术，让学生更顺利的适应上课。并在 QQ 群内在线指导学生如何进行居家锻炼。



课程结束时，给学生布置了练习作业，让学生参照课程内学习的视频内容进行练习，并录成视频发到 QQ 群内，同时也要求学生，每日都要进行练习和锻炼，不只是为了

了应付完成作业，抗击疫情从自身做起，提高免疫力，增强体质，这也是在用自己的方式为抗击疫情做出自己的贡献。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

线上授课情况总结

马克思主义学院概论教学团队

为贯彻落实教育部《关于2020年春季学期延期开学的通知》《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，作为“山东省党建工作样板支部”、“山东省示范思政部”，马克思主义学院积极响应教育部和省市、学校有关会议精神，结合学生实际和课程特点，疫情期间“停课不停学、教学不断线”，在全国人民众志成城，打响疫情保卫战的关键时刻，采取多角度、全方位举措，保障疫情期间筑牢思政课阵地。在疫情新形势下，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）团队不断探索特殊时期的思政课线上教学模式。从2月24日开始，教研团队承担的2018级本科班和2019级专科班的“概论”课开始线上教学，学生于抗疫期间在家完成课程理论教学和实践教学内容。

一、开课充分准备，不打无准备之仗

近年来，我校思政课程逐步探索线上线下混合式教学模式，注重培养学生理论与实践相结合，加大了过程性考核的力度，过程性考核主要通过超星学习通线上教学平台进行，在平台上进行签到、开展主题题讨论、章节拓展学习等活动，思政课教师和学生能够比较熟练地在线上进行教学和学习。这些为这学期“概论”课程顺利开展全面线上教学奠定了基础。

在无法正常开学和学生面对面进行教学的情况下，要保证教学按进度正常开展，就需要进行全面线上教学，利用信息技术完成教学任务。但是完全使用学习通平台进行线上教学，对绝大多数老师来说是一项新的挑战。如何讲解章节内容？如何与学生在线上进行有效互动交流？如何录制授课视频？针对一系列不同于与现场授课的问题，为顺利、高效地开课，学院领导高度重视课程建设工作。从2月12日开始，学院主管教学的领导利用微信群和钉钉多次召开线上视频会议，就本学期开设的课程分别成立课程组，教研室主任就此门课程的教学大纲、授课进度、在线课程录制任务分配、

学生学习交流群建设等事项进行布置和交流；其次，在学院和课程 QQ 群及时共享在线课程录制的方法、课程授课理论和视频资源等，以方便课程组成员更好地备课；再次，在微信公众号“黄海马院之声”上传课程上课学习建议、学习流程及教学大纲等资料，方便学生提前了解课程的上课进度、考核方式、每章需要完成的任务点等，做到知己知彼。2 月 23 日之前，“概论”课前四章的线上视频录制完毕并上传；每章配套的作业、主题讨论、思考题、拓展视频、拓展阅读、PDF 版本的教材内容等都已上传完毕；每位教师的班级学生 QQ 交流群和课代表微信群都已建立，并逐一核对各班学生，做好了开课前的准备工作。

二、授课中认真对待，不敷衍糊弄

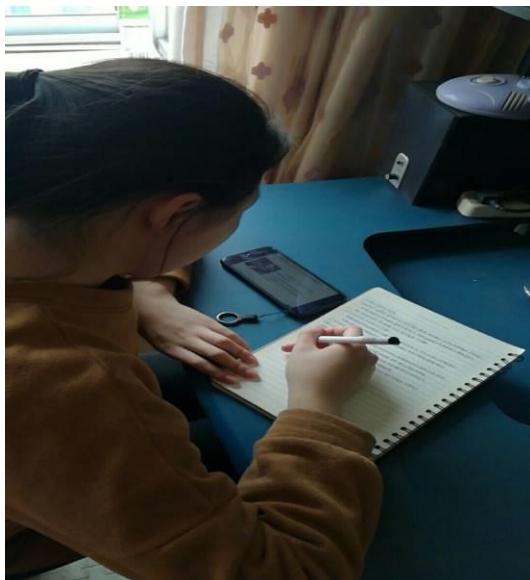
1. 教学内容方面，坚持以“概论”课教材内容为根本遵循，灵活使用网络教学内容。学生可以在教学平台上看见本章教材电子版，便于其结合教材内容完成作业和讨论等环节。同时，每章还配有拓展阅读与拓展视频，拓展学生学习视野，深化对章节内容的理解。

2. 上课形式方面，以网络教学为主，与在线辅导答疑并行。在团队的合作下，教师个人认真备课和熟悉线上教学操作等工作，不断提高自身线上教学水平。“概论”课程主要依靠学习通教学平台进行教学，辅助以 QQ 答疑群。整个教学是在线上进行签到、完成视频学习（在线授课）等任务点、讨论答疑、课程测试、拓展练习等。同学们参与在线课堂，积极发言，同任课教师进行充分地远程互动和交流，实现了预期的教学效果和育人目标。而绝大多数同事在课后依然与学生进行线上辅导答疑，所花时间与精力甚至比现场授课还要多，感觉更忙碌。

3. 线上授课增强了教师的危机应对能力。线上教学，实际操作中并没有想象中的那么简单。除了要进行前期的大量准备外，还要处理教学中出现的突发情况。如 2 月 24 日，第一天上课，由于全国各大高校很多课程同时开课上线，不少老师和学生的平台登录出现拥堵现象。“概论”课程组教师们及时调整学生学习方式，在开课前的学生 QQ 交流群里及时上传“导论”一章的课件、PDF 教材、录制的教学视频、作业和讨论题，一方面安抚部分学生的焦躁情绪，另一方面也可以让同学们在上课时间段能

够继续课程学习，避免时间的浪费，以真正实现“停课不停学、学习不延期”的目标。这些在一定程度上提高了教师灵活处理问题的能力。

以下是部分师生在线授课和学习的资料、感想：



学生 1：感谢在疫情期间学校提供给我们学习通这个学习平台，让我们可以在家中学习。在线学习与课堂教学有很大不同，各有利弊。在线学习最大的感触就是可以不断回放老师录制的教学视频，有些不易理解的内容通过回放可以再进行学习巩固，这是课堂教学所不具备的。但是我们在用这个平台进行学习时，也遇到一些问题，如视频安排的时间太长，没有留出足够记笔记的时间；线上授课不如现场授课有亲切感等。希望疫情早点过去，重回亲切课堂。

学生 2：通过网上学习认识到了不一样的教学模式，在家一样可以好好学习，讨论，写老师布置的各项作业，有效完成老师布置的各项任务。实现了疫情期间的高效学习，让我们在家也能好好学习，提升假期生活质量。

教师 1：受疫情影响，学校不能正常开学开课，学院领导按照学校的工作部署，多次召开视频会议，成立“概论”课课程组，安排了课程大纲修订、章节视频录制等任务，大家群策群力完成了开课前期的准备工作。在准备过程中，深深感受到团队合作、课程资源共享等的重要性。一个人的力量是有限的，但是团队成员凝心聚力就可以使

工作更高效、更有质量地完成。

教师 2：感觉线上授课比课堂授课还要紧张。上课前，要进行学习通平台上相关资源的检查、线上课堂授课进度的设计、学生在线答疑的准备等。授课过程中，遇到网络拥堵，由于师生不是现实面对面地进行交流，老师就需要及时进行学生继续学习的安排，包括情绪的安抚等。授课结束后，还要解答学生在线上出现的疑惑、作业与讨论题的互动交流等。线上授课不仅锻炼了老师细致的工作态度、快速反应能力，也锻炼了老师的耐心。

三、课后及时沟通，不断加强教师业务建设

1. 完善在线教学平台建设。学生主要在学习通教学平台进行学习，这就需要课程教学平台各环节清晰有序。目前“概论”课程的教学平台大模块是完整的，能够保证教学的顺利开展。但个别视频如第一章中最后一个教学视频，部分学生在线打不开。咨询学习通平台后，依然无法观看，有待于进一步解决。再者，从课程流程通知的发放、章节目录建设等方面还需要进一步完善。

2. 不断提升业务能力。思政课教师尤其是中青年教师，在强化自身马克思主义理论储备的基础上，应与时代接轨，将传统教学手段与现代科技相结合，在教学中多思考、多钻研，采用学生喜闻乐见的方式，使思政课既有丰富的内容又有多样的形式。

3. 走进学生强管理。在线教学，学生具体的学习状况无法了解，自律性差的学生可能没有认真在学习，这就需要教师一方面在思想上动员学生自主地学习，另一方面教师也可采取相应的措施督促学生学习，例如可以用抢答或点名回答的方式让学生抓紧线上时间学习。也就是线上教学模式对教师和学生来说，都是有约束的，不能出现随意性。

这次全国范围推广网络教学，是抗击疫情这一特殊时期催生的一场教育变革，它将倒逼我们现有的教育生态重构。教研组教师抢抓机遇，凝心聚力，多举措推出的“概论”课线上教学，既提高了教师们的信息化教学能力，也提升了我院线上线下混合式教学模式改革的水平。